

Психологи – педагогам

СОВЕТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В этом году система образования России оказалась перед неожиданным для себя вызовом – необходимостью повсеместного перехода на дистанционное обучение. К тому же происходит это не в обычной ситуации, а в условиях самоизоляции детей, родителей и самих педагогов в связи с пандемией коронавируса.

Педагоги дополнительного образования наравне с учителями общеобразовательных школ и преподавателями вузов оказались в условиях своеобразного образовательного эксперимента.

Для многих из нас новые условия возникли внезапно, и опытом выстраивания подобного формата обучения обладают далеко не все. Да и времени, чтобы его получить, тоже нет. Наверное, в этом главная причина негативной реакции педагогического сообщества на сложившуюся ситуацию.

Предлагаем разобраться, что в этих условиях может сделать педагог, чтобы организовать для себя и своих учеников комфортный процесс обучения. При этом максимально сохранив не только психологическое, но и физиологическое здоровье как детей, так и своё собственное.



ВОТ НЕСКОЛЬКО РЕКОМЕНДАЦИЙ, КОТОРЫМИ ХОТЕЛОСЬ БЫ ПОДЕЛИТЬСЯ В ЭТО НЕПРОСТОЕ ВРЕМЯ

«Быть в контакте», как говорят психологи. Это первое, чем мы можем помочь детям - быть с ними на связи и дать понять своим воспитанникам, что они могут на нас рассчитывать, могут обратиться за помощью, если у них возникнут трудности. Поверьте, это уже большая психологическая поддержка детей в это непростое для них время.

«Быть на одной волне». Где можно найти современного ребенка поколения Z? Конечно же, в социальных сетях. Используйте этот ресурс в качестве образовательного. Тем более что он дает множество возможностей для разных видов подачи учебного материала школьникам. От видео- и аудиофайлов до всеми нами привычного ворд-овского документа или презентации с иллюстрацией учебного материала.

«Максимальная доступность материала». Делайте материал максимально доступным для самостоятельного изучения ребенка. Ведь всем хорошо известно, что ребенок с радостью занимается только тем, что он понимает и что у него получается. Формулируя задание, излагайте его в простой и доступной форме. Помните: после просмотра видеозаписи мастер-класса или прочтения заданий самостоятельной работы, ребенок должен понять, *что* и *как* ему сделать.

«Не перегружайте детей!». Ведь у современного ребенка достаточно большой объем заданий в общеобразовательной школе, с которым бывает совсем непросто справиться. А значит, объем заданий по программе дополнительного образования должен быть небольшим.

«Работайте по расписанию», или «Следите за границами». Это, наверное, самый главный посыл для педагогов. Очень сложно в ситуации удаленной работы разделить «рабочее» и «нерабочее» время. Дети присылают свои работы, а нам, педагогам, нужно *ответить, оценить, указать на ошибки, исправить, направить и т.д.* Все это требует больших временных затрат, и при несоблюдении границ педагог легко может попасть в режим работы 24/7. И тогда есть все предпосылки для профессионального выгорания педагога - это первое. Вторая немаловажная причина, почему нужно работать в режиме расписания, – это создание комфортных условий для детей. Они должны иметь уверенность в том, что у них есть законное время, в рамках которого они могут задать вопрос и получить объяснение, причем его границы никто не нарушит. Кроме того, они получают опыт уважения временных границ других людей: одноклассников или педагога, что тоже является немаловажным воспитательным моментом.

Время, действительно, непростое. Оно требует и изменений, и ограничений, и большого напряжения, и, конечно же, поддержки. Надеемся, что эта информация поможет вам быстрее и легче адаптироваться к новой для всех ситуации.